

**ASIGNATURA:** Historia

**NIVEL:** Octavo Básico

**ACTIVIDAD N°:** 12

**PROFESOR/A:** Sandra Flores

**Objetivo de la actividad:** Analizar la sociedad colonial considerando las formas de trabajo para comprender que en la formación de las sociedades influyen diversos factores.



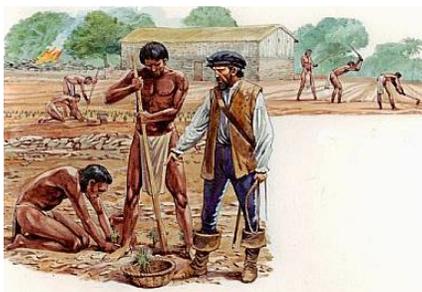
Estimados estudiantes hoy vamos a estudiar las formas de trabajo en el periodo colonial.



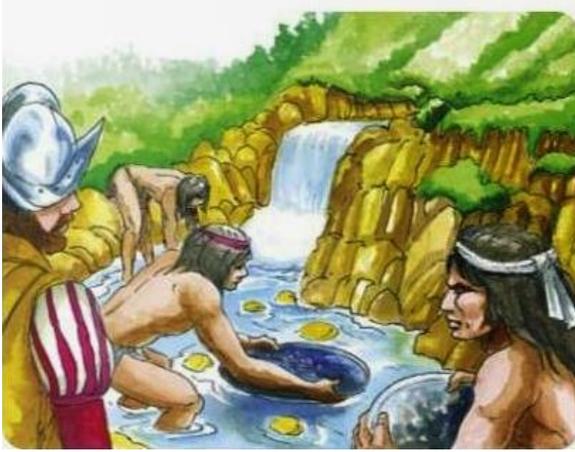
La sociedad colonial estuvo marcada por profundas desigualdades, las que se manifestaron en distintos ámbitos de la vida, como las festividades, las vestimentas y las labores cotidianas.

Mientras los españoles y criollos formaron una élite que controló el poder económico, político y social, los mestizos, indígenas y esclavos africanos fueron sometidos como mano de obra bajo distintos sistemas de trabajo, como la encomienda, la mita y la esclavitud.

En la **encomienda**, los indígenas fueron considerados súbditos de la Corona y, como tal, debían pagar tributos. Sin embargo, también se determinó que jurídicamente eran incapaces de ejercer como adultos, por lo cual se estableció este sistema que consistió en la entrega de indígenas (encomendados) a un español (encomendero). El encomendero podía emplearlos como mano de obra y a cambio debía educarlos, protegerlos y evangelizarlos, pero como ya sabes, el sistema dio paso a abusos.



La **mita** fue un sistema de trabajo por turnos creado por los incas, antes de la llegada de los españoles. Sin embargo, tras el fin del Imperio inca, la mita fue adoptada por los conquistadores. En este sistema, un grupo de indígenas era llevado por un período de tiempo, a trabajar, principalmente, en las minas de oro y plata. Las condiciones de trabajo eran inhumanas, pues los hombres debían trasladarse a minas alejadas de sus pueblos y cargar los metales extraídos en sus espaldas.



El **repartimiento**. Este fue un sistema rotativo y obligatorio, en el que los indígenas, agrupados en los llamados pueblos de indios, eran enviados a trabajar en obras públicas o actividades agrícolas. El repartimiento, a diferencia de la encomienda, se habría mantenido en el tiempo, a pesar de la disminución de la población indígena. Su principal desarrollo se dio en México, y en el reino de Guatemala, donde existía abundante mano de obra. Algunos autores han planteado que el repartimiento fue un sistema similar al de la mita peruana, pues al igual que en esta, los indígenas eran obligados a trabajar por turnos



Debido a la disminución de mano de obra indígena, los españoles buscaron otros medios para suplir esta carencia y se comenzó a internar mano de obra de **esclavos** traídos de África. Esta fue mayoritariamente empleada en Centroamérica, el Caribe, Perú y México. En Chile, la internación de esclavos fue menor y se les empleó principalmente como parte del servicio doméstico.

Los argumentos utilizados para fundamentar la esclavitud eran variados, desde el estadio de desarrollo cultural de la población africana, a una supuesta inferioridad natural. Además, se consideraba que la única forma barata de explotar las plantaciones de azúcar era mediante la mano de obra subyugada. A pesar de ello, hubo sectores de la sociedad que abogaron por los derechos de los esclavos y crearon organizaciones políticas, como el Club de amigos de los negros.





Hemos llegado a la práctica de lo hemos visto en la guía. Recuerda leer atentamente cada documento.

**Instrucciones:** Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

**I.- Respuesta breve:**

- 1.- ¿Qué diferencia existe entre la encomienda y la mita?
- 2.- ¿Qué importancia creen que tuvieron las distintas formas de trabajo para la economía española?
- 3.- ¿Por qué el repartimiento, a diferencia de la encomienda, se mantuvo en el tiempo?
- 4.- ¿Cómo creen que influyeron las formas de trabajo en la formación de la sociedad colonial? Argumenten.

**II.- Análisis de fuentes:**

a) Lee cada documento y luego responde la pregunta.

**Los abusos del encomendero**

“Los dichos comenderos andan y trunfan y juegan y tienen mucha fiesta y banquete y bisten de seda y gastan muy largamente como no le cuesta su trauajo ni sudor, cino pide a los pobres yndios. Y no le duele como es trauajo de los pobres yndios ni ruega a Dios por ellos ni de su salud del rrey nuestro señor y del papa ni se acuerda de los trauajos de los pobres yndios destos rreynos. (...) Que los dichos encomenderos piden chinaconas [criadas] y muchachos yanaconas y labradores y caballerisos y pastores de ganados y ortelanos y para sus trapiches y no se las paga. Y con tanto trauajo y ocupación se despuebla sus pueblos de los dichos yndios y no ay rremedio. Como sea contra encomendero que ellos propios dizen y alaban que el rrey no se las puede quitar. Y ancí maltrata a los indios”.

Guamán Poma de Ayala, F. (1615).

*Nueva crónica y buen gobierno*. Recuperado de

<http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>

**Riqueza y sacrificio**

“Dicen que hasta las herraduras de los caballos eran de plata en la época del auge de la ciudad de Potosí. De plata eran los altares de las iglesias y las alas de los querubines en las procesiones (...). En Potosí la plata levantó templos y palacios, monasterios y garitos, ofreció motivo a la tragedia y a la fiesta, derramó la sangre y el vino, encendió la codicia y desató el despilfarro y la aventura”.

Galeano, E. (2004). *Las venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

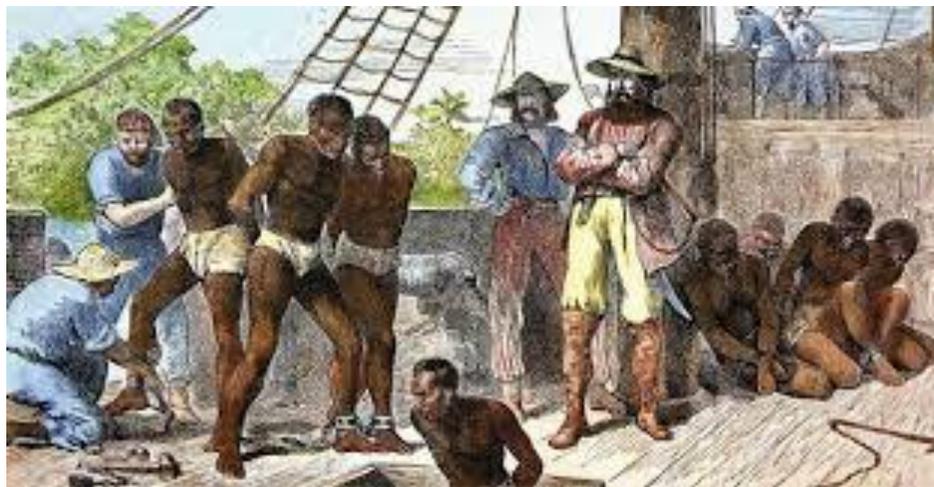
- 1.- ¿Qué denuncia hace Guamán Poma de Ayala?, ¿cómo se evidencia esa denuncia en el texto de Galeano?

b) Observa la siguiente imagen y enseguida responde la pregunta:



1.- ¿Cómo imaginas el trabajo de las mitas de Potosí?

c) Observa la imagen y luego contesta.



1.- ¿Bajo qué condiciones llegaban los esclavos a América? ¿Cómo era el trato hacia ellos?

**IMPORTANTE:**

Estimados estudiantes dudas y consultas al correo: [sandra.flores@cegmb.cl](mailto:sandra.flores@cegmb.cl). Además solicito enviar una foto de las preguntas 1, 3 y el análisis de fuentes desarrolladas en el cuaderno. Gracias.